

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №269»  
(МАДОУ «Детский сад №269»)

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 25.08.2023  
протокол № 1

Утверждена:  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад №269»  
 М.Ю. Бехт  
Приказ от 31.08.2023  
№ 125/01-09-осн.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Зачитайка»

Возраст учащихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Автор - составитель:  
Чунихина Елена Михайловна,  
педагог платной образовательной услуги

г. Барнаул, 2023

## Оглавление

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.	3
Пояснительная записка	3
Цель, задачи, ожидаемые результаты	5
Содержание программы	6
Учебный план	6
Содержание учебного плана Календарный учебный график	11
Комплекс организационно педагогических условий	11
Календарный учебный график	12
Условия реализации программы	47
Оценочные материалы	48
Формы контроля	48
Методические материалы	48
Список литературы	49

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- СанПин СП2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 и постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 №39 и от 02.11.2021 № 27.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269»

### **Актуальность:**

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма. Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа «Зачитай-ка» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка

процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

**Вид программы:**

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

**Направленность программы:** социально – гуманитарная.

**Адресат программы:**

Чтение — сложный процесс, требующий определенного уровня развития личностных качеств ребенка, сформированных психических процессов. Для того чтобы обучить дошкольника первоначальному чтению, необходимо проверить готовность зрительной и слуховой памяти к обучению. Действительно, дошкольный возраст является сензитивным периодом для подготовки к обучению чтению.

В старшем дошкольном возрасте у детей наблюдаются новообразования психофизиологического развития, что существенно отличает их от детей младшего возраста и позволяет начать обучение чтению: — совершенствуется память детей старшего дошкольного возраста, увеличивается ее объем и качество запоминания; — развивается и совершенствуется новый тип мышления — словесно-логический, а вместе с ним развиваются способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации; — активно развивается речь детей и способность планирования речевого высказывания; — увеличивается продолжительность внимания и его эффективность, возникает произвольное внимание; — увеличивается участие воли в процессах восприятия, памяти, внимания, значимым результатом развития является появление произвольного поведения; — возрастает преднамеренность, целенаправленность психических процессов; — у дошкольников 5–6 лет отмечается развитие слуховых ощущений. Дети начинают лучше различать звуки речи, что позволяет педагогу формировать фонематический слух ребенка, а это является главным компонентом успешного обучения чтению.

Программа рассчитана для детей 5-6 лет, имеющих разный уровень интеллектуальных и творческих способности. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами дошкольников и их

родителей.

**Срок и объем освоения программы:**

8 месяцев, 66 педагогических часа.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательной деятельности:** группа  
одновозрастная

**Режим занятий:**

Количество занятия в неделю, в месяц год	Продолжительность занятий
2 /в неделю 8/ в месяц 66/ в год	25 минут

## 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

**Цель:** Развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

**Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:**

- обучать слоговому чтению;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить называть слова с заданным звуком;
- формировать умение проводить звуковой анализ;
- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

**Ожидаемые результаты:**

- хорошо овладеют понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различают гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называют слова с заданным звуком;
- различают на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производят звуковой анализ слова;

- правильно, плавно читают по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- умеют анализировать и синтезировать графические образы букв;
- умеют ориентироваться на странице тетради;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

### 1.3. Содержание программы

#### «Зачитай-ка»

#### Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Занятие №1 «Мотивационное»	1	0,25	0,75	Игра (дидактическая, деловая). Презентация
2	Занятие №2 «Что я умею?» Речь устная и письменная.	1	0,25	0,75	Соревнования, игра.
3	Занятие №3 Звук и буква «А».	1	0,25	0,75	Зачет
4	Занятие №4 Звук и буква «У».	1	0,25	0,75	Зачет
5	Занятие №5 Звук и буква «О».	1	0,25	0,75	Зачет
6	Занятие №6 Звук [М] [М`] и буква «М». Учимся соединять буквы.	1	0,25	0,75	Зачет
7	Занятие №7 Звук [С] [С`] и буква «С». Учимся соединять буквы.	1	0,25	0,75	Зачет
8	Занятие №8 Учимся соединять буквы.	1	0,25	0,75	Зачет
9	Занятие №9 Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	1	0,25	0,75	Зачет
10	Занятие №10 Звук [Х] [Х`] и буква «Х». Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	1	0,25	0,75	Зачет
11	Занятие №11 Звук [Р] [Р`] и буква «Р». Учимся читать слова.	1	0,25	0,75	Зачет
12	Занятие №12 Звук [Р] [Р`] и буква «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	1	0,25	0,75	Зачет

13	Занятие №13 Звук и буква «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	1	0,25	0,75	Зачет
14	Занятие №14 Читаем и дифференцируем «С-Ш». Знакомимся с антонимами.	1	0,25	0,75	Зачет
15	Занятие №15 Звук и буква «Ы». Знакомимся с однокоренными словами.	1	0,25	0,75	Зачет
16	Занятие №16 Звук [Л] [Л`] и буква «Л». Знакомство с «много – один».	1	0,25	0,75	Зачет
17	Занятие №17 Читаем и дифференцируем «Л-Р».	1	0,25	0,75	Зачет
18	Занятие №18 Звук [Н] [Н`] и буква «Н». Знакомство с предлогами.	1	0,25	0,75	Зачет
19	Занятие №19 Читаем сами – закрепление навыков чтения. «!» знак в конце предложений	1	0,25	0,75	Зачет
20	Занятие №20 Звук [К] [К`] и буква «К». Продолжаем упражнять «много-один».	1	0,25	0,75	Зачет
21	Занятие №21 Продолжаем учиться читать знакомые буквы. «!» знак в конце предложений.	1	0,25	0,75	Зачет
22	Занятие №22 Звук [Т] [Т`] и буква «Т». Слова синонимы.	1	0,25	0,75	Зачет
23	Занятие №23 Звук и буква «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	1	0,25	0,75	Зачет
24	Занятие №24 Читаем и дифференцируем «И-Ы».	1	0,25	0,75	Зачет
25	Занятие №25 Звук [П] [П`] и буква «П».	1	0,25	0,75	Зачет
26	Занятие №26 Звук [З] [З`] и буква «З».	1	0,25	0,75	Зачет
27	Занятие №27 Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков «С-З».	1	0,25	0,75	Зачет
28	Занятие №28 Звук и буква «Й». Знакомство с прилагательным.	1	0,25	0,75	Зачет
29	Занятие №29 Звук и буква «Й». Продолжаем учиться	1	0,25	0,75	Зачет

	читать. «?» знак в конце предложения.				
30	Занятие №30 Звук [Г] [Г`] и буква «Г». Однокоренные слова.	1	0,25	0,75	Зачет
31	Занятие №31 Звук [В] [В`] и буква «В». Закрепляем предлоги.	1	0,25	0,75	Зачет
32	Занятие 32 Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.	1	0,25	0,75	Зачет
33	Занятие №33 Звук [Д] [Д`] и буква «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	1	0,25	0,75	Зачет
34	Занятие № 34 Дифференциация звуков «Д-Т». Учимся составлять схемы предложений.	1	0,25	0,75	Зачет
35	Занятие №35 Звук [Б] [Б`] и буква «Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множественное число существительных.	1	0,25	0,75	Зачет
36	Занятие №36 Различаем буквы «Б-П». Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	1	0,25	0,75	Зачет
37	Занятие №37 Читаем и играем.	1	0,25	0,75	Зачет
38	Занятие №38 Звук и буква «Ж».	1	0,25	0,75	Зачет
39	Занятие №39 Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ.	1	0,25	0,75	Зачет
40	Занятие №40 Звук и буква «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	1	0,25	0,75	Зачет
41	Занятие №41 Учимся читать слова с Ъ знаком на конце.	1	0,25	0,75	Зачет
42	Занятие №42 Учимся читать слова с Ъ знаком в середине слова	1	0,25	0,75	Зачет
43	Занятие №43 Звук и буква «Я».	1	0,25	0,75	Зачет
44	Занятие №41 Звук и буква «Ю». Закрепляем короткие слова местоимениям.	1	0,25	0,75	Зачет
45	Занятие №45 Звук и буква «Ё». Составляем слова из слогов.	1	0,25	0,75	Зачет



46	Занятие №46 Дифференциация звуков «Е- Ё». Закрепление многозначных слов.	1	0,25	0,75	Зачет
47	Занятие №47 Звук и буква «Ч». Закрепляем ударение.	1	0,25	0,75	Зачет
48	Занятие №48 Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш.	1	0,25	0,75	Зачет
49	Занятие №49 Закрепляем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.	1	0,25	0,75	Зачет
50	Занятие №50 Звук и буква «Ц». Составление схемы слов.	1	0,25	0,75	Зачет
51	Занятие №51 Дифференциация звуков «Ч- Ц».	1	0,25	0,75	Зачет
52	Занятие №52 Различаем звуки «Ц-С». Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?	1	0,25	0,75	Зачет
53	Занятие №53 Звук и буква «Э». Закрепляем однокоренные слова.	1	0,25	0,75	Зачет
54	Занятие №54 Звук [Ф] [Ф'] и буква «Ф». Большая буква в именах существительных.	1	0,25	0,75	Зачет
55	Занятие №55 Звук и буква «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».	1	0,25	0,75	Зачет
56	Занятие №56 Дифференциация звуков «Ч- Щ».	1	0,25	0,75	Зачет
57	Занятие №57 Дифференциация звуков «Щ- С».	1	0,25	0,75	Зачет
58	Занятие №58 Знакомство с правилом жи-ши.	1	0,25	0,75	Зачет
59	Занятие №59 Учимся читать слова с Ъ.	1	0,25	0,75	Зачет
60	Занятие №60 Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем умение пересказывать текст.	1	0,25	0,75	Зачет
60	Занятие №61 Закрепляем умение читать слова с Ъ и Ь знаком.	1	0,25	0,75	Зачет

61	Занятие №61 Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие.	1	0,25	0,75	Зачет
62	Занятие №62 Закрепление навыков чтения.	1	0,25	0,75	Зачет
63	Занятие №63 Закрепление навыков чтения. Чтение с пересказом.	1	0,25	0,75	Зачет
64	Занятие №64 Читаем играя. Составление слов из слогов.	1	0,25	0,75	Зачет
65	Занятие №65 Читаем играя. Чтение слоговых таблиц	1	0,25	0,75	Зачет
66	Занятие №66 Итоговое занятие.	1	0,25	0,75	Зачет
Всего		66	16,5	49,5	Зачет/открытое итоговое занятие

**Реализуется следующая схема проведения занятия:**

- упражнения для развития мелкой моторики;
- упражнения для развития межполушарного взаимодействия;
- упражнение для развития зрительного внимания, памяти, усидчивости (корректурные пробы).
- прорабатываются упражнения для губ или язычка (артикуляционная гимнастика);
- скороговорки;
- Словесные, дидактические игры;
- Работа с букварем, кассой букв, слоговыми таблицами;
- Работа с образом букв/слогов/слов.

Примечание: \* Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала; \*

Подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

**Содержание учебного плана**

Сроки	№ п/п Тема	Содержание/Задачи
Октябрь	Занятие №1 «Мотивационное» Инструктаж по технике безопасности	<b>Чтение стихотворения</b> «Как хорошо уметь читать» <u>Валентин Берестов</u> Как хорошо уметь читать! Не надо к маме приставать, Не надо бабушку трясти:

	<p>«Прочти, пожалуйста, прочти!»          Не надо умолять сестрицу:          «Ну прочитай еще страницу!»          Не надо звать,          Не надо ждать,          А можно взять          И почитать!</p> <p><u>Цель:</u> Создать мотивация для освоения навыков чтения.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «С добрым утром»</b>          Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос»</b>          Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Горка»</b>          Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Видео-песня для детей «Алфавит - буквы и звуки».</b>          Задачи: Знакомство детей с алфавитом, по средствам визуального, слухового и ассоциативного восприятия.</p> <p><b>Игра «Назови первую букву имени своего друга».</b>          Задачи: Развитие фонематического слуха</p> <p><b>Игра «Составь башню из букв, которых ты знаешь» (работа с кассой букв)</b>          Задачи: диагностировать знания детей, закрепить звучание букв.</p>
<p>Занятие №2 «Что я умею?» Речь устная и письменная.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «С добрым утром»</b>          Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос»</b>          Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Упражнение «Корректурные пробы» №1</b>          Задачи: развития усидчивости детей, зрительного внимания и памяти</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Брусничка»</b>          Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Игра «Узнай букву».</b>          Задачи: Развитие памяти, внимания.</p> <p><b>Игра «Подбери слово с этой буквой».</b>          Задачи: Развитие фонематического слуха.</p> <p><b>Рисование знакомых букв на бумаге.</b></p>
<p>Занятие №3          Звук и буква «А».</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Здоровье»</b>          Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос»</b>          Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Упражнение «Найди картинки на заданный звук»</b></p>

	<p>Задачи: развития усидчивости детей, зрительного внимания и памяти.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Лопаточка»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b> К арбузу на грядку пришёл карапуз. Крупней карапуза огромный арбуз.</p> <p><b>Игра «Подбери слова с буквой «а».</b> <b>Работа с букварем стр.4.</b> -рассмотреть картинки, определить позицию звука «а» в их названиях. -читать букву, водя пальчиком по горизонтали. -составление предложений с использованием картинок букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</p>
<p>Занятие №4 Звук и буква «У».</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Здоровье»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Мельница»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Упражнение «Корректирующие пробы» №2</b> Задачи: развития усидчивости детей, зрительного внимания и памяти</p> <p><b>Упражнение «Найди картинки на заданный звук»</b> Задачи: развития зрительного внимания и памяти.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Горка»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b> У ежа ежата, а у ужа ужата</p> <p><b>Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»?</b> <b>Игра «Определи, где стоит звук «У»:</b> в начале, середине, конце слова».</p> <p><b>Работа с букварем стр.5:</b> рассмотреть картинки, определить, где стоит звук. -чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали. -составление предложений с использованием картинок букваря. <b>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</b></p>
<p>Занятие №5 Звук и буква «О».</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Дружба»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Мельница»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Упражнение «Найди картинки на заданный звук»</b> Задачи: развития зрительного внимания и памяти.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Горка»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b> Архип осип, Осип охрип.</p>

	<p><b>Игра «Передай мяч»</b> (назвать слово на «О». передать мяч другому).</p> <p><b>Игра «Узнай звук»</b> (называют слово на а, у, о, узнать начальный звук, назвать его).</p> <p><b>Работа с букварем стр.6.</b> -Чтение букв по горизонтальным и вертикальным строчкам.</p> <p><b>Игровое упражнение «Бежим по дорожке»</b> (учимся соединять буквы).</p> <p><b>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</b></p>
<p>Занятие №6 Звук [М] [М'] и буква «М». Учимся соединять буквы.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Дружба»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Мельница»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Упражнение «Корректирующие пробы» №3</b> Задачи: развития усидчивости детей, зрительного внимания и памяти</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Лопаточка»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b> Не жалела мама мыла. Мама Милу мылом мыла. Мила мыла не любила, Мыло Мила уронила</p> <p><b>Игровое упражнение «Назови слова на звук «М».</b></p> <p><b>Игра «Назови, где спрятался звук»</b> (на определение позиции звука).</p> <p><b>Работа с букварем стр.7.</b> -назвать картинки, определить, где стоит звук. -составление предложений с использованием картинок букваря.</p> <p><b>Игровое упражнение «Какое имя кукле дать».</b> (подобрать имена со знакомыми буквами).</p> <p><b>Чтение букв по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам.</b></p> <p><b>Игровое упражнение на соединение букв «Бежим по дорожке».</b></p> <p><b>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</b></p>
<p>Занятие №7 Звук [С] [С'] и буква «С». Учимся соединять буквы.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Повар»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Лягушка»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Лопаточка»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b> В поле Фрося полет просо, Сорняки выносит Фрося.</p>

	<p><b>Игра «Угадай слово»</b> (назвать слово с нужным звуком).  <b>Игровое упражнение «Где спряталась буква «С»?</b> (найти на рисунке правильную букву «С»)  <b>Работа с букварем стр.8.</b>  Назвать картинки, определить позицию звука «с» в словах.  <b>Игровое упражнение «Найди пару»</b> (подобрать каждой картинке смысловую пару: самолет-летчик, сосна-зима, санни-гора, лиса-нора).  <b>Игровое упражнение «Бежим по дорожке»</b> (на соединение букв в слоги) стр.11,12.  <b>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</b></p>
<p>Занятие №8  Учимся соединять буквы.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Повар»</b>  Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников  <b>Кинезиологическое упражнение «Лягушка»</b>  Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.  <b>Упражнение «Корректорные пробы» №4</b>  Задачи: развития усидчивости детей, зрительного внимания и памяти  <b>Артикуляционная гимнастика «Катушка»</b>  Задачи: развитие артикуляционной моторики.  <b>Скороговорка</b>  В поле Фрося полет просо,  Сорняки выносит Фрося.  <b>Игровое упражнение «Узнай буквы»</b> (среди многих букв узнать знакомые).  <b>Игровое упражнение «Бежим к букве»</b> стр 13 букварь  <b>Чтение букваря. Стр. 13, 14 – звуковой анализ слогов.</b>  <b>Игровое упражнение «Составь слово»,</b> (составление слов по предложенным слогам: в начале, в конце слов).</p>
<p>Занятие №9  Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Грибы»</b>  Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников  <b>Кинезиологическое упражнение «Лягушка»</b>  Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.  <b>Артикуляционная гимнастика «Катушка»</b>  Задачи: развитие артикуляционной моторики.  <b>Скороговорка</b>  Не жалела мама мыла.  Мама Милу мылом мыла.  Мила мыла не любила,  Мыло Мила уронила.  <b>Игровое упражнение «Узнай буквы»</b> (среди многих букв узнать знакомые).  <b>Игровое упражнение «Бежим к букве»</b> стр 14 букварь  <b>Чтение букваря. Стр. 15,17 – звуковой анализ слогов.</b>  <b>Игровое упражнение «Составь слово»,</b> (составление слов по</p>

		предложенным слогам: в начале, в конце слов).
ноябрь	Занятие №10 Звук [X] [X'] и буква «X». Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Грибы»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Упражнение «Корректирующие пробы» №5</b> Задачи: развития усидчивости детей, зрительного внимания и памяти</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Катушка»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b> Архип осип, Осип охрип.</p> <p><b>Игра «Отыщи нужную картинку» (со звуком «х»).</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Подбери слово со звуком «X»</b></p> <p><b>Работа с букварем стр18.</b> Рассмотреть картинку, повторить смех обезьянки, обратить внимание на знак в конце(!).</p> <p><b>Чтение слогов.</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Бежим к букве».</b></p> <p><b>Игра «Составь слово».</b> (составление слов по первому слогу).</p> <p><b>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</b></p>
	Занятие №11 Звук [P] [P'] и буква «P». Учимся читать слова.	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Строчка»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b> Разрослись у Ратибора три берёзки у забора. Рад берёзкам Ратибор: приукрасили весь двор.</p> <p><b>Игровое упражнение «Найди слово»</b> -читаю стихотворение «Карр». Услышать слово с нужным звуком, запомнить его. Назвать.</p> <p><b>Игра «Лови, не урони»</b> - дети ловят мяч, если услышат новую букву, если её нет, они мяч отбивают.</p> <p><b>Работа с букварем стр.20.</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Догоняем букву».</b></p> <p><b>Составление предложений со словами из букваря.</b></p> <p><b>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</b></p>
	Занятие №12 Звук [P] [P'] и буква «P». Учимся читать слова. Большая буква в	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация</p>

<p>именах.</p>	<p>работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Упражнение «Корректорные пробы» №6</b>  <b>Артикуляционная гимнастика «Строчка»</b>          Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b>          Разрослись у Ратибора три берёзки у забора.          Рад берёзкам Ратибор: приукрасили весь двор.</p> <p><b>Игровое упражнение «Найди слово»</b>  <b>Игра «Лови, не урони»</b>          - дети ловят мяч, если услышат букву, если её нет, они мяч отбивают.</p> <p><b>Работа с букварем стр. 21.</b>  <b>Игровое упражнение «Догоняем букву».</b>  <b>Чтение слогов.</b>  <b>Составление предложений со словами из букваря.</b>  <b>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</b></p>
<p>Занятие №13 Звук и буква «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Помощники»</b>          Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Лезгинка»</b>          Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Чьи зубы чище?»</b>          Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b>          Сшила Саше Маша шапку</p> <p><b>Игра «Собери чемодан»</b> (дети отбирают картинки с заданным звуком).</p> <p><b>Игра «Подари подарок»</b> (дети дарят подарок с новым звуком: я дарю шубу. Я дарю машину...)</p> <p><b>Работа с букварём стр.22.</b>          -назвать слова со звуком «Ш», выделяя его.          -чтение слогов, слов, работа по составлению предложений с заданным словом.</p> <p><b>Игра «Буква потерялась»</b> ..ум, ...уба, ...ар, ка...а.  <b>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</b></p>



<p>Занятие №14 Читаем и дифференцируем «С-Ш». Знакомимся с антонимами.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Помощники»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Лезгинка»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Упражнение «Корректирующие пробы» №7</b> <b>Артикуляционная гимнастика «Чьи зубы чище?»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b> Шла Саша по шоссе и сосала сушку.</p> <p><b>Игровое упражнение «Водичка- листочки».</b> Буква С- водичка (моем руки), Ш –листочки (качаются листочки).</p> <p><b>Игровое упражнение «Кто в домике живет»</b> (расселить жильцов с-ш).</p> <p><b>Работа с букварем стр.23</b> <b>Чтение слогов, слов, предложений.</b> <b>Игра «Скажи наоборот»</b> (знакомимся с антонимами).</p>
<p>Занятие №15 Звук и буква «Ы». Знакомимся с однокоренными словами.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Осень, осень»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Лезгинка»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Чьи зубы чище?»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b> Свинья тупорыла, белорыла Весь двор перерыла. Вырыла полрыла, До норы дорыла.</p> <p><b>Игровое упражнение «Найди слово»</b> – дети на картинках находят слова с новым звуком.</p> <p><b>Игра «Поймай не урони»</b> - ловят мяч и называют слово со звуком «ы».</p> <p><b>Работа с букварем стр.24.</b> <b>- Чтение слогов, слов.</b> -подбор однокоренных слов к словам со страницы.</p> <p><b>Рисование образа в воздухе, на бумаге.</b></p>
<p>Занятие №16 Звук</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Осень, осень»</b></p>

<p>[Л] [Л'] и буква «Л». Знакомство с «МНОГО – ОДИН».</p>	<p>Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников  <b>Кинезиологическое упражнение «Колечко»</b>          Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.  <b>Упражнение «Корректирующие пробы» №8</b>  <b>Артикуляционная гимнастика «Чи зубы чище?»</b>          Задачи: развитие артикуляционной моторики.  <b>Скороговорка</b>          Маланья – болтунья молоко болтала,          Выбалтывала, не выболтала.  <b>Игра «Я дарю тебе словечко»</b>          -дети подбирают слова в начале, середине, в конце.  <b>Работа с букварем стр.25.</b>          Рассмотреть картинку, подобрать имена детям.          - <b>Чтение слогов, слов, текста.</b>  <b>Игровое упражнение «много-один».</b>  <b>Игра «Составь слово»</b>  <b>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</b></p>
<p>Занятие №17          Читаем и дифференцируем «Л-Р».</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Хлеб»</b>          Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников  <b>Кинезиологическое упражнение «Колечко»</b>          Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.  <b>Артикуляционная гимнастика «Змейка»</b>          Задачи: развитие артикуляционной моторики.  <b>Скороговорка</b>          Карл у Клары украл кораллы,          А Клара у Карла украла кларнет.  <b>Игровое упражнение «Не ошибись»</b> (дети придумывают слова с предложенными буквами Л-Р).  <b>Игра «Я дарю тебе подарок»</b>  <b>Работа с букварем стр.26-27.</b>          - <b>Чтение слогов, слов.</b>  <b>Звуковой анализ слов.</b>  <b>Повторение игры «Скажем наоборот»</b>          -слова антонимы.</p>
<p>Занятие №18 Звук [Н] [Н'] и буква «Н». Знакомство с предложениями.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»</b>          Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников  <b>Кинезиологическое упражнение «Колечко»</b>          Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.  <b>Упражнение «Корректирующие пробы» №9</b>  <b>Артикуляционная гимнастика «Змейка»</b>          Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p>

	<p><b>Скороговорка</b>  На дворе трава, на траве дрова.  Не руби дрова на траве двора.  <b>Игровое упражнение</b> «Какое имя кукле дать?» - имена на «Н».  <b>Игра «Я дарю тебе словечко»</b>  -подобрать слова с буквой.  <b>Работа с букварем стр.28-29.</b>  <b>Чтение слогов, слов, предложений.</b>  <b>Игра «Где мяч»</b>  -знакомство с предлогами.</p>
<p>Занятие №19  Читаем сами –  закрепление  навыков чтения.  «!» знак в конце  предложений</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»</b>  Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников  <b>Кинезиологическое упражнение «Кошечка»</b>  Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.  <b>Артикуляционная гимнастика «Змейка»</b>  Задачи: развитие артикуляционной моторики.  <b>Скороговорка</b>  На дворе трава, на траве дрова.  Не руби дрова на траве двора.  <b>Работа с букварем стр.30.</b>  <b>Игра «Много-один».</b>  <b>Игровое упражнение «Подбери слово по его началу».</b>  <b>Чтение слов, предложений.</b>  <b>Обыгрывание картинки из букваря.</b></p>
<p>Занятие №20 Звук [К] [К'] и буква «К». Продолжаем упражнять «много-один».</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Мамин день»</b>  Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников  <b>Кинезиологическое упражнение «Кошечка»</b>  Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.  <b>Упражнение «Корректорные пробы» №10</b>  <b>Артикуляционная гимнастика «Маляр»</b>  Задачи: развитие артикуляционной моторики.  <b>Скороговорка</b>  Дали Клаше каши с простоквашей  Ела Клаша кашу с простоквашей.  <b>Игровое упражнение «Какое имя лучше дать»</b>  -подобрать имена на заданную букву.  <b>Игра «Кто где живет»</b>  - отобрать сколько тех жильцов, которые начинаются на «К», с «К» в середине, в конце.  <b>Игра «Продолжи говорить слова»</b> - подбор слов с буквой.  <b>Чтение букваря стр.31.</b>  <b>Чтение слогов, слов, предложений.</b>  Составление предложений по картинкам букваря на закрепление правильного употребления предлогов.  <b>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</b></p>

<p>Занятие №21 Продолжаем учиться читать знакомые буквы. «!» знак в конце предложений.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Мамин день»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников <b>Кинезиологическое упражнение «Кошечка»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления. <b>Артикуляционная гимнастика «Маляр»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики. <b>Скороговорка</b> Дали Клаше каши с простоквашей Ела Клаша кашу с простоквашей. <b>Игровое упражнение «Скажи ласково»</b> - норка-норочка, кукла-куколка... <b>Игровое упражнение на определение позиции звука в слове «Где спряталась буква».</b> <b>Работа с букварем стр.32.</b> <b>Чтение слогов. Слов. Предложений.</b> <b>Составление предложений с использованием «!» знака в конце.</b> <b>Хоровое и индивидуальное чтение слов.</b></p>
<p>Занятие №22 Звук [Г] [Г'] и буква «Г». Слова синонимы.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников <b>Кинезиологическое упражнение «Астры»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления. <b>Упражнение «Корректорные пробы» №11</b> <b>Артикуляционная гимнастика «Конфетка»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики. <b>Скороговорка</b> Ткёт ткач ткани на платки Тане. <b>Игровое упражнение «Догоняем букву».</b> <b>Игра «найди слово»</b> - найти предметы вокруг с этой буквой, определить позицию. <b>Чтение букваря стр.33.</b> <b>Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи»</b> на подбор слов синонимов. <b>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</b></p>
<p>Занятие №23 Звук и буква «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников <b>Кинезиологическое упражнение «Астры»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления. <b>Артикуляционная гимнастика «Конфетка»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики. <b>Скороговорка</b> Не жалела мама мыла.</p>

	<p>Мама Милу мылом мыла.          Мила мыла не любила,          Мыло Мила уронила.  <b>Игровое упражнение «Помоги букве стать мягкой»</b> - слиг-          сми, син-сли и т.д.  <b>Чтение букваря стр.35.</b>  <b>Чтение вертикальных столбцов.</b>  <b>Игровое упражнение «Измени слово»</b> - однокоренные слова.  <b>Пересказ текста из букваря стр.35.</b>  <b>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</b></p>
<p>Занятие №24          Читаем и          дифференцируем          «И-Ы».</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Дни недели»</b>          Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников  <b>Кинезиологическое упражнение «Астры»</b>          Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.  <b>Упражнение «Корректирующие пробы» №12</b>  <b>Артикуляционная гимнастика «Конфетка»</b>          Задачи: развитие артикуляционной моторики.  <b>Скороговорка</b>          Не жалела мама мыла.          Мама Милу мылом мыла.          Мила мыла не любила,          Мыло Мила уронила.  <b>Игровое упражнение «Собери чемодан»</b> - на дифференциацию звуков.  <b>Составление слов предложенному началу.</b>  <b>Работа с букварем стр.35-36.</b>  <b>Звуковой анализ слов:</b> кино, картинка.          Составление предложений с этими словами.  <b>Хоровое чтение текста стр.36.</b></p>
<p>Занятие №25 Звук          [П] [П'] и буква          «П».</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Дни недели»</b>          Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников  <b>Кинезиологическое упражнение «Маршировка»</b>          Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.  <b>Артикуляционная гимнастика «Лошадка»</b>          Задачи: развитие артикуляционной моторики.  <b>Скороговорка</b>          В пруду у Поликарпа          Три карася и три карпа.  <b>Игра «Назови пару»</b>          - дети в кругу, бросаю мяч называю твердую согласную, дети называют её мягкую пару: П-П', С-С', и т.д.(пить, плясать, петать, прыгать, ползать, плакать, прятаться. Подпрыгивать, пугать.  <b>Работа с букварем стр.37.</b>  <b>Игровое упражнение «Что изменилось?»</b></p>

		- со словами букваря.
	Занятие №26 Звук [З] [З'] и буква «З».	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Маршировка»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Упражнение «Корректирующие пробы» №13</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Лошадка»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b> К арбузу на грядку пришёл карапуз. Крупней карапуза огромный арбуз.</p> <p><b>Игра «Поймай, не урони»</b> -дети стоят в кругу, ловят мяч, называют слово с новым звуком и определяют его положение.</p> <p><b>Игра «Кто быстрее»</b> - составление слов по началу слогов из букваря стр.39</p> <p><b>Чтение текста, работа с предложением из текста.</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Смотри не ошибись»</b> - составление предложений со словами со страницы букваря, с разным положением слов.</p> <p><b>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</b></p>
Январь	Занятие №27 Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков «С-З».	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Маршировка»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Улыбка»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b> Из кузова в кузов шла перегрузка арбузов. От груза арбузов развалился кузов.</p> <p><b>Игровое упражнение «Будь внимательным»</b> -услышишь «с»-умывайся, услышишь «з»-ползи.</p> <p><b>Игра «Посылаю письмо»</b> -дети подбирают слова со звуком «С» или «З», адресуют другим детям, те называют звук и его позицию в слове.</p> <p><b>Работа с букварем стр.40.</b></p> <p><b>Чтение текста.</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Язычок играет»</b> -чтение сложных слов.</p> <p><b>Игра «Что изменилось»</b> -изменение слов с изменением «с-з».</p> <p><b>Составление предложений с новыми словами.</b></p>
	Занятие №28 Звук и буква «Й». Знакомство с	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p>

<p>прилагательным.</p>	<p><b>Кинезиологическое упражнение «Слон»</b>          Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Упражнение «Корректирующие пробы» №13</b>  <b>Артикуляционная гимнастика «Трубочка»</b>          Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b>          От топота копыт пыль по полю летит.</p> <p><b>Игра Чтение слов с доски.</b></p> <p><b>Игра «Найди пару»</b>          -соединить слова схожие по смыслу.</p> <p><b>Работа с букварем стр.42.</b></p> <p><b>Рассматривание картинки, составление рассказа по этой картинке.</b></p>
<p>Занятие №29 Звук и буква «Й».          Продолжаем учиться читать. «?» знак в конце предложения.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»</b>          Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Слон»</b>          Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Трубочка»</b>          Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b>          От топота копыт пыль по полю летит.</p> <p><b>Составление предложений со словами.</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?»</b></p> <p><b>Чтение букваря стр.44.</b>          -читают вопросы, отвечают на них, используя все виды предложений.</p>
<p>Занятие №30 Звук [Г] [Г`] и буква «Г».          Однокоренные слова.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Мастера»</b>          Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Слон»</b>          Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Упражнение «Корректирующие пробы» №14</b>  <b>Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»</b>          Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b>          Ткёт ткач ткани на платки Тане.</p> <p><b>Игра «Кто больше слов назовет с буквой «Г».</b>          - две команды соревнуются в подборе слов с новой буквой.</p> <p><b>Игровое упражнение «Рассели жильцов»</b>          - дети распределяют в дома жильцов с буквой «Г» в начале, середине, в конце.</p> <p><b>Чтение букваря стр.45.</b></p> <p><b>Чтение слов в столбцах.</b></p>

<p>Занятие №31 Звук [В] [В'] и буква «В». Закрепляем предлоги.</p>	<p><b>Игра «Укрась дерево»</b> - подбор однокоренных слов.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Мастера»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Робот»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b> Лена искала булавку, А булавка упала под лавку.</p> <p><b>Игровое упражнение «Подбери слова»</b> - из серии картинок с изображением предметов выбрать те, где есть новый звук.</p> <p><b>Игра «какое имя кукле дать?»</b> -подобрать имя на В.</p> <p><b>Работа с букварем стр.47-48.</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Кто где?»</b> - нахождение предлогов в рассказе.</p>
<p>Занятие 32 Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Белые медведи»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Робот»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Упражнение «Корректорные пробы» №15</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Качели»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b> Краб крабу сделал грабли. Подал грабли крабу краб : Сено граблями, краб, грабь.</p> <p><b>Чтение слогов до целого слова подговариванием.</b></p> <p><b>Чтение слов с доски</b>, составление из них предложений с обговариванием большой буквы в начале предложения и именах людей.</p> <p><b>Чтение букваря стр.49.</b></p>
<p>Занятие №33 Звук [Д] [Д'] и буква «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Белые медведи»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Робот»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Качели»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b> На дворе трава, на траве дрова.</p>



		<p>Не руби дрова на траве двора.  <b>Игровое упражнение</b> «Благоустраиваем букву».  <b>Игра</b> «Назови имя, в котором есть звук «д». <b>Игра</b> «Доскажи словечко».          Дети подбирают слова к слограм с новыми звуками.  <b>Чтение букваря стр.51</b>  <b>Пересказ рассказа в «В саду».</b></p>
Февраль	<p>Занятие № 34          Дифференциация звуков «Д-Т».          Учимся составлять схемы предложений.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Барашки»</b>          Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников  <b>Кинезиологическое упражнение «Моряк - класс»</b>          Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.  <b>Упражнение «Корректорные пробы» №16</b>  <b>Артикуляционная гимнастика «Качели»</b>          Задачи: развитие артикуляционной моторики.  <b>Скороговорка</b>          На дворе трава, на траве дрова.          Не руби дрова на траве двора.  <b>Игровое упражнение «Замени букву»</b>          -заменить букву и определить её значимость: труд-пруд-прут...  <b>Чтение букваря стр.52</b>  <b>Подбор слов по началу.</b>  <b>Составление схемы предложений.</b></p>
	<p>Занятие №35 Звук [Б] [Б'] и буква «Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множественное число существительных.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Барашки»</b>          Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников  <b>Кинезиологическое упражнение «Моряк - класс»</b>          Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.  <b>Артикуляционная гимнастика «Часики»</b>          Задачи: развитие артикуляционной моторики.  <b>Скороговорка</b>          Лена искала булавку,          А булавка упала под лавку.  <b>Игровое упражнение «Благоустраиваем букву».</b>  <b>Игра «Кто больше назовёт слов с новым звуком»</b>          -определение его позиции в слове.  <b>Чтение букваря стр.53</b>  <b>Образование множественного числа существительного.</b>  <b>Составление предложений со словами на стр.53, запись схем этих предложений.</b></p>
	<p>Занятие №36          Различаем буквы «Б-П». Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Кораблик»</b>          Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников  <b>Кинезиологическое упражнение «Моряк - класс»</b>          Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики,</p>

картинке.	<p>памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Упражнение «Корректорные пробы» №17</b>  <b>Артикуляционная гимнастика «Часики»</b>  Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b>  Лена искала булавку,  А булавка упала под лавку.</p> <p><b>Игровое упражнение «Чем мы отличаемся»</b>  -на различие звуков.</p> <p><b>Чтение букваря стр.54-55</b>  <b>Пересказ рассказа «Грибники».</b>  <b>Игровое упражнение «Ответь на вопрос», «Задай вопрос по картинке»</b>  <b>Игра «Какое слово я задумал»</b>  -составление слов с одинаковым концом: бан-ка, пал-ка, пил-ка...</p>
Занятие №37 Читаем и играем.	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Кораблик»</b>  Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Заяц-лиса»</b>  Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Парусник»</b>  Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b>  Лена искала булавку,  А булавка упала под лавку.</p> <p><b>Чтение букваря стр.56-57</b>  <b>Игра «Я люблю суп из ... (из грибов-грибной, из мяса-мясной, из лука-луковый</b>  <b>Игра «Какую кличку кошке дать?»</b>  <b>Игровое упражнение</b> на умение подбирать клички животным.  <b>Игра «Подарки»-</b> дифференциация звуков Б-П, дети объединяют подарки в две группы с буквой П и Б.</p>
Занятие №38 Звук и буква «Ж».	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Кораблик»</b>  Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Заяц-лиса»</b>  Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Упражнение «Корректорные пробы» №17</b>  <b>Артикуляционная гимнастика «Парусник»</b>  Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b>  У ежа ежата, а у ужа ужата.</p> <p><b>Игра «Кто больше»</b> - подбор слов с новым звуком, определение позиции буквы в слове.  <b>Игровое упражнение «строим дом»</b> - составление схемы к слову жук, лужа.</p>

	<p><b>Игра «Составь слово»</b> - из слогов составляем слова: лужа, сажа, жара, ..</p> <p><b>Игра «Жуки»</b> - детям раздаются картинки, только те летят в домик в названии которых есть звук ж.</p> <p><b>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</b></p>
<p>Занятие №39 Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Игрушки»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Заяц-лиса»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Парусник»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b> И пошли домой дрожа, горбясь, ёжась Два ежа.</p> <p><b>Чтение стр.60, 59</b> <b>Составление звуков ж-ш, ж-з.</b> <b>Составление схем к словам</b> Лу-ша, лу-жа. <b>Составление предложений</b> со словами из букваря стр.60. <b>Знакомство с правописанием</b> ЖИ-ШИ. <b>Игра «Много-один»</b> - нож-ножи, лужа-лужи, кожа-кожи, малыш-малыши... <b>Чтение индивидуальных карточек.</b></p>
<p>Занятие №40 Звук и буква «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Игрушки»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Заяц-класс»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Упражнение «Корректирующие пробы» №18</b> <b>Артикуляционная гимнастика «Квадратик»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b> Кефаль не кафель, А кафель не кефаль.</p> <p><b>Игра «Загадки-складки»</b> -дети подбирают рифмы к словам.</p> <p><b>Чтение букваря стр.61-62.</b> <b>Игровое упражнение «Ответь правильно»</b> - отвечать на вопросы букваря стр.62.</p> <p><b>Игра «Командир»</b> -образование повелительного наклонения.</p> <p><b>Рисование образа буквы. в воздухе, на бумаге.</b></p>
<p>Занятие №41 Учимся читать слова с Ъ знаком на конце.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Замок»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Заяц-класс»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация</p>

		<p>работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Квадратик»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b> Все короче наша тень, Это значит — скоро день. Тень растёт, уходит прочь, Это значит — скоро ночь.</p> <p><b>Игровое упражнение «Найди слово»</b> -дети выделяют слова с ь знаком в конце из текста.</p> <p><b>Игровое упражнение «Измени слово»</b> -кон-конь, ходит- ходить...</p> <p><b>Чтение таблицы со словами типа –моль</b></p> <p><b>Чтение букваря стр.64</b></p> <p><b>Составление схемы к словам с ь знаком на конце.</b></p>
Март	<p>Занятие №42 Учимся читать слова с Ь знаком в середине слова</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Замок»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Заяц-класс»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Упражнение «Корректирующие пробы» №19</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Квадратик»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b> Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб</p> <p><b>Игровое упражнение «Найди слово»</b> -дети выделяют слова с ь знаком в конце из текста.</p> <p><b>Чтение таблицы</b> Коллективное чтение букваря стр.66-67- с выделением слов с ь знаком.</p>
	<p>Занятие №43 Звук и буква «Я».</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Яблоко»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Парус»</b></p>

	<p>Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b> Яркие яблочки с ярмарки для Яночки</p> <p><b>Сравнительный анализ слов:</b> мал- мял; мать-мять.</p> <p><b>Чтение слоговой таблицы,</b> подбор слов по началу.</p> <p><b>Чтение букваря стр.68-69.</b></p> <p><b>Составление схем к словам:</b> семья, Оля.</p> <p><b>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</b></p>
<p>Занятие №44 Звук и буква «Ю». Закрепляем короткие слова местоимениям.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Яблоко»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Упражнение «Корректирующие пробы» №20</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Парус»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b> Юлька-Юленька-юла, Юлька юркая была, Усидеть на месте Юлька Ни минуты не могла.</p> <p><b>Игровое упражнение «Узнай и назови»</b> - из текста дети выделяют слова с новым звуком.</p> <p><b>Чтение букваря стр. 72</b></p> <p><b>Обыгрывание слов и слогов на странице букваря: составление новых слов и предложений.</b></p>
<p>Занятие №45 Звук и буква «Ё». Составляем слова из слогов.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Яблоко»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Фокус»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b> Ёжик в бане вымыл ушки, шею, кожицу на брюшке. И сказал еноту ёж: Ты мне спинку не потрёшь?</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> размести слова в домике – на определение позиции звука: начало, конец, середина.</p> <p><b>Чтение слов с буквой Ё:</b> воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс.</p> <p><b>Чтение букваря стр. 74</b></p> <p><b>Игра «Составь слово»</b> -слоги на стр.75</p> <p><b>Игра «Весёлый Лёва»</b> - изменить в словах Ё на О и наоборот.</p> <p><b>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</b></p>

<p>Занятие №46 Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников <b>Кинезиологическое упражнение «Мизинец-указательный»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления. <b>Упражнение «Корректирующие пробы» №21</b> <b>Артикуляционная гимнастика «Фокус»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики. <b>Скороговорка</b> Ёжик жёлтой сыроежке Рад, как белочка орешкам. <b>Игровое упражнение «Собери жильцов»</b> -слова с Е и Ё. <b>Игровое упражнение «Кто быстрее?»</b> -называю слова с Е и Ё <b>Чтение букваря стр.78-79</b> <b>Игровое упражнение «Кто это сделал?»</b></p>
<p>Занятие №47 Звук и буква «Ч». Закрепляем ударение.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Как живешь?»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников <b>Кинезиологическое упражнение «Мизинец-указательный»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления. <b>Артикуляционная гимнастика «Фокус»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики. <b>Скороговорка</b> Часы стучали и стучали Час за часом отбивали <b>Игровое упражнение «Разместим жильцов домики»</b> -размещение слов с разной позицией звука: начале, середине, в конце слова. <b>Чтение букваря стр.80-81</b> Составление предложений со словами в столбцах, определение ударения в словах.</p>
<p>Занятие №48 Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Как живешь?»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников <b>Кинезиологическое упражнение «Мизинец-указательный»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления. <b>Упражнение «Корректирующие пробы» №22</b> <b>Артикуляционная гимнастика «Фокус»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики. <b>Скороговорка</b> У четырех черепашек четыре черепашонка. <b>Игровое упражнение «Прочти не ошибись»</b> -чтение слов со звуками С-Ч-Ш.</p>

		<p><b>Чтение букваря стр.82</b> Отвечаем на вопросы к тексту.</p>
	<p>Занятие №49 Закрепляем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Грибы»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников <b>Кинезиологическое упражнение «Блинчики»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления. <b>Артикуляционная гимнастика «Лопатка»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики. <b>Скороговорка</b> У четырех черепашек четыре черепашонка. <b>Игровое упражнение «Прочти не ошибись»</b> -чтение слов со звуками С-Ч-Ш. <b>Чтение букваря стр. 83</b> Отвечаем на вопросы к тексту. Чтение текста на доске.</p>
Апрель	<p>Занятие №50 Звук и буква «Ц». Составление схемы слов.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Грибы»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников <b>Кинезиологическое упражнение «Блинчики»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления. <b>Упражнение «Корректорные пробы» №23</b> <b>Артикуляционная гимнастика «Лопатка»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики. <b>Скороговорка</b> Скворцы и синицы - веселые птицы <b>Игровое упражнение «Поймай слово»</b> - дети из текста выделяют слова с новым звуком. <b>Игровое упражнение «Расселяем жильцов»</b> - на определение позиции звука в слове. <b>Чтение букваря стр.85</b> <b>Игровое упражнение «один-много»</b> - на получении множественного числа существительного. <b>Чтение слоговой таблицы.</b> <b>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</b></p>
	<p>Занятие №51 Дифференциация звуков «Ч-Ц».</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Девочки и мальчики»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников <b>Кинезиологическое упражнение «Блинчики»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления. <b>Артикуляционная гимнастика «Качели»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики. <b>Скороговорка</b> Зачерпнула цапля чашкой Чай целебный из ромашки.</p>

	<p>Целый чан у цапли чая. Цапля-врач больных встречает. <b>Сравнительный анализ слов</b> на основе загадок: синица-синичка, яйцо-яичко. <b>Чтение букваря стр.86</b> <b>Отгадывание загадки.</b> <b>Игровое упражнение «Кто быстрее?»</b> -составление слов с предложенными слогами. <b>Игровое упражнение «Найди главные слова».</b></p>
<p>Занятие №52 Различаем звуки «Ц-С». Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Девочки и мальчики»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников <b>Кинезиологическое упражнение «Фига-класс»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления. <b>Упражнение «Корректирующие пробы» №24</b> <b>Артикуляционная гимнастика «Качели»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики. <b>Скороговорка</b> Спелая пшеница на солнце колосится <b>Игровое упражнение «Кто больше подберет картинок»</b> -со звуком ц-с. <b>Чтение букваря стр.87</b> <b>Чтение предложений со словами из букваря.</b> <b>Отгадывание загадок.</b></p>
<p>Занятие №53 Звук и буква «Э». Закрепляем однокоренные слова.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Девочки и мальчики»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников <b>Кинезиологическое упражнение «Фига-класс»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления. <b>Артикуляционная гимнастика «Барабан»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики. <b>Скороговорка</b> Ели две Эли Эклеры в постели. Мама отмыла Эль еле-еле <b>Игра «Благоустраиваем букву»</b> - на что похожа буква Э. <b>Игровое упражнение «Прочти и помести в домик»/ касса букв</b> - на определение позиции звука в словах. <b>Чтение букваря стр.84</b> <b>Отгадывание загадок</b> <b>Рисование образа буквы в воздухе и на бумаге.</b></p>
<p>Занятие №54 Звук [Ф] [Ф'] и буква «Ф». Большая</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Транспорт»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p>



<p>буква в именах существительных.</p>	<p><b>Кинезиологическое упражнение «Фига-класс»</b>          Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.  <b>Упражнение «Корректирующие пробы» №25</b>  <b>Артикуляционная гимнастика «Барабан»</b>          Задачи: развитие артикуляционной моторики.  <b>Скороговорка</b>          Филипп к печке прилип  <b>Игровое упражнение «Доскажи»</b>          -договаривание слова предложенному началу.  <b>Чтение слоговой таблицы.</b>  <b>Игровое упражнение «Мои друзья».</b>  <b>Чтение букваря стр.88</b>  <b>Рисование образа буквы</b></p>
<p>Занятие №55 Звук и буква «Щ».          Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Транспорт»</b>          Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников  <b>Кинезиологическое упражнение «Крюки»</b>          Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.  <b>Артикуляционная гимнастика «Часики»</b>          Задачи: развитие артикуляционной моторики.  <b>Скороговорка</b>          Щёткой чищу я щенка,          щекочу ему бока.  <b>Игровое упражнение «Благоустраиваем букву».</b>  <b>Игровое упражнение «Собери чемодан»-различие букв Щ-Ч-С.</b>  <b>Чтение букваря стр.90</b>  <b>Составление схем к словам: щенок, роца.</b>  <b>Рисование образа в воздухе и на бумаге.</b></p>
<p>Занятие №56          Дифференциация звуков «Ч-Щ».</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Помощники»</b>          Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников  <b>Кинезиологическое упражнение «Крюки»</b>          Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.  <b>Упражнение «Корректирующие пробы» №26</b>  <b>Артикуляционная гимнастика «Часики»</b>          Задачи: развитие артикуляционной моторики.  <b>Скороговорка</b>          Щёткой чищу я щенка,          щекочу ему бока.  <b>Игровое упражнение «Благоустраиваем букву».</b>  <b>Игровое упражнение «Собери чемодан»-различие букв Щ-Ч-С.</b>  <b>Чтение букваря стр. 91</b>  <b>Рисование образа в воздухе и на бумаге.</b></p>

	<p>Занятие №57 Дифференциация звуков «Щ-С».</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Помощники»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Крюки»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Часики»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b> Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока.</p> <p><b>Игровое упражнение «Собери чемодан»</b>-различие букв Щ-Ч-С.</p> <p><b>Чтение букваря</b> стр. 92</p> <p><b>Рисование образа в воздухе и на бумаге.</b></p>
Май	<p>Занятие №58 Знакомство с правилом жи-ши.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Мальчик-пальчик»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Марионетка»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Упражнение «Корректурные пробы» №27</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Маляр»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b> На опушке в избушке Живут старушки-болтушки. У каждой старушки лукошко, В каждом лукошке кошка, Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки.</p> <p><b>Чтение слов с доски на новое правило.</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Поможем кукле койе»</b> -восстановить письмо. В котором Буквоежка съел буквы на новое правило.</p> <p><b>Игровое упражнение «Найди слово»</b> - в столбцах на доске дети находят слова с новым правилом</p>
	<p>Занятие №59 Учимся читать слова с Ъ.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Мальчик-пальчик»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Марионетка»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Маляр»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b> У пригорка Егорка Объегорил волка.</p> <p><b>Игровое упражнение «Что изменилось?»</b></p>

	<p>- дети читают столбики слов с Ъ знаком и без него. Сравнивают, анализируют, делают вывод: Ъ знак обозначает разделение букв</p> <p><b>Чтение слов в букваре стр.93</b> <b>Чтение текста с доски с Ъ знаком.</b></p>
<p>Занятие №60 Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем умение пересказывать текст.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Большая семья»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Марионетка»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Упражнение «Корректирующие пробы» №28</b> <b>Артикуляционная гимнастика «Индюк»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b> Объявленье объявляет, - Твердый знак нам объясняет. Мы читаем объявленья, Не нужны нам объясненья</p> <p><b>Игровое упражнение «Узнай слово»</b> - дети в этих сказках находят слова с ь и ъ знаками, называют их.</p> <p><b>Игровое упражнение «Вставь букву»</b> -текст на доске, дети его читают, вставляют пропущенный ь или ъ знак.</p> <p><b>Чтение букваря стр. 94</b></p>
<p>Занятие №61 Закрепляем умение читать слова с Ъ и Ь знаком.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Большая семья»</b> Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование»</b> Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Индюк»</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Скороговорка</b> Объявленье объявляет, - Твердый знак нам объясняет. Мы читаем объявленья, Не нужны нам объясненья</p> <p><b>Игровое упражнение «Узнай слово»</b> - дети в этих сказках находят слова с ь и ъ знаками, называют их.</p> <p><b>Игровое упражнение «Вставь букву»</b> -текст на доске, дети его читают, вставляют пропущенный ь или ъ знак.</p> <p><b>Знакомство с пословицей в букваре: конец - всему делу венец!</b></p> <p><b>Чтение букваря стр. 95</b></p>
<p>Занятие №62</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Инструменты»</b></p>

<p>Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие.</p>	<p>Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников  <b>Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование»</b>          Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.  <b>Упражнение «Корректирующие пробы» №29</b>  <b>Артикуляционная гимнастика «Индюк»</b>          Задачи: развитие артикуляционной моторики.          Чтение текста с доски.          Озаглавливание текста.          Определение количества предложений, слов в каждом предложении.          Работа со словом.          Звукобуквенный анализ слова, составление схемы, определение ударения.          Знакомство с глухими и звонкими согласными (парными).  <b>Игра «Найди пару»</b>          -дети находят парные согласные.  <b>Игра «Мое имя»</b>          -подбирают имена на звонкие и глухие согласные</p>
<p>Занятие №63          Закрепление навыков чтения.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Инструменты»</b>          Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников  <b>Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование»</b>          Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.  <b>Артикуляционная гимнастика «Индюк»</b>          Задачи: развитие артикуляционной моторики  <b>Игровой момент «Научим куклу Машу читать»</b>  <b>Индивидуальное чтение текстов в букваре (у каждого свое задание)</b>  <b>Игра «Замени слово»</b> - закрепляем знания о местоимениях.</p>
<p>Занятие №64          Закрепление навыков чтения.          Чтение с пересказом.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Инструменты»</b>          Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников  <b>Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование»</b>          Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.  <b>Упражнение «Корректирующие пробы» №30</b>  <b>Артикуляционная гимнастика «Приклей конфетку»</b>          Задачи: развитие артикуляционной моторики  <b>Индивидуальное чтение текстов в букваре (у каждого свое задание) с пересказом.</b></p>
<p>Занятие №65          Читаем играя.          Составление слов из слогов.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Десять крепеньких ребят»</b>          Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников  <b>Кинезиологическое упражнение «Велосипедная прогулка»</b>          Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация</p>

		<p>работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Упражнение «Корректирующие пробы» №31</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Приклей конфетку»</b></p> <p><b>Игры по желанию детей</b></p> <p><b>Закрепление навыков чтения.</b></p>
	<p>Занятие №66</p> <p>Читаем играя.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Десять крепеньких ребят»</b></p> <p>Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Велосипедная прогулка»</b></p> <p>Задачи: Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p> <p><b>Упражнение «Корректирующие пробы» №32</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Приклей конфетку»</b></p> <p><b>Упражнение «Давайте вспомним Алфавит».</b></p> <p><b>Чтение слогов в таблице</b>, составление из них слов. Игра «Что лишнее» - дикие и домашние животные. Чтение предложений с соответствующей интонацией.</p> <p><b>Звуковой анализ заданного слова. Индивидуальное чтение текста на карточках – заданиях.</b></p>

## Комплекс организационно - педагогических условий

### 1.4. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	32
Количество учебных дней	66
Продолжительность каникул	01.06. 2024 по 30.09.2024
Даты начала и окончания учебного года	С 03.10.2023 по 30.05.2024

### 1.5. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<b>1. Обеспечение программы методическими видами:</b> - структура занятия; - конспекты занятий; - подборка дидактических игр. <b>2. Дидактический материал представлен:</b> - касса букв; - буквы; - алфавит; - букварь - раздаточный материал (буквы, слоги)
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"><li>• - профильная литература</li><li>• Интернет ресурсы</li></ul>
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительной услуги

### 1.6. Формы контроля

Презентация, соревнования, зачет (создание проблемных, затруднительных заданий ), игра (дидактическая, деловая).

## 1.7. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	П. Торренса на творческое мышление <i>(адаптирован и стандартизирован Н.Б. Шумаковой, Е.И. Щеплановой, Н.П. Щербо)</i>
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	- физ.минутки; - беседы; «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруки
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатываются ПДО самостоятельно Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степановой)
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Анкета для родителей «Качество оказания услуг МАДОУ»

## 1.8. Методические материалы

### Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение	Показ видеоматериалов, иллюстраций	Тренинг
Беседа, объяснение	Показ приёмов выполнения заданий, упражнений, работа по образцу и т.п.	Тренировочные упражнения, тестовые задания
Анализ текста	Наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий

### Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая

- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа

#### **Педагогические технологии:**

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности

#### **Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы
- Инструкции.

### **1.9. Список литературы**

- Бугрименко Е. А. Чтение без принуждения. – М., 1993.
- Гризик Т. И. Обучение детей дошкольного возраста грамоте. – М., 2008.
- Журова Л. Е. Обучение грамоте в детском саду. – М., 2004.
- Климанова Л. Ф. Читалочка. – М., 1994.
- Синицына Е. И. Игры и упражнения со словами. – М., 2000.
- Торшенко Е. В. Живая азбука для маленьких. – СПб., 1994. Лазаренко О.И. «Артикуляционно- пальчиковая гимнастика» И. «Айрис-ПРЕСС», 2011.
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155». [Электронный ресурс]//[www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d\\_13/m1155.html](http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>.
- М.С. Первые шаги в изучении языка и речи:- М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000.-104с. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2015 г.
- Е.В. «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет»М, «Ювента» 2006 г.